

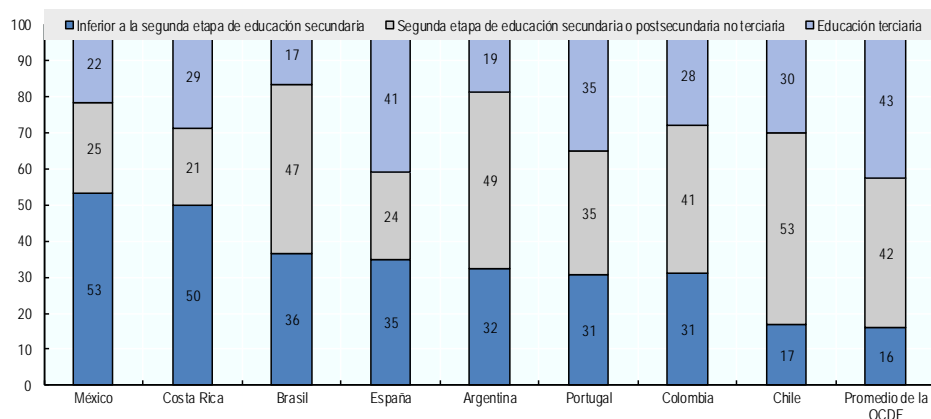
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2017

Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, las finanzas y el desempeño de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

Países iberoamericanos

- Entre los cinco países iberoamericanos con datos disponibles, **la probabilidad de que los estudiantes que inician estudios de nivel terciario elijan las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) es superior al promedio de la OCDE (27 %) en Colombia (29 %) y México (32 %)**, frente a una probabilidad igual o ligeramente inferior en Chile (27 %), España (26 %) y Portugal (25 %).
- Entre 2005 y 2016, la mayor parte de los países iberoamericanos han experimentado una gran reducción en la proporción de jóvenes (25-34 años de edad) carentes de una cualificación de segunda etapa de educación secundaria, pero todavía no han alcanzado el promedio de la OCDE, del 16 %.
- Entre los países iberoamericanos, sólo España se aproxima al promedio de la OCDE de jóvenes con educación terciaria, con un 41 % de titulares de estudios terciarios, en comparación con un promedio del 43 %. Dicha proporción es especialmente baja en Argentina (19 %) y Brasil (17 %).
- En la mayoría de países iberoamericanos, a excepción de Colombia, una gran parte del gasto en centros educativos desde el nivel primario hasta el terciario se destina al gasto corriente; en México y Portugal, nada menos que el 96 % del gasto educativo se asigna a los gastos corrientes. El promedio para los países de la OCDE es del 91 %.
- En los países de la OCDE, una media del 15 % de los jóvenes de 18 a 24 años no están ni empleados ni en educación o formación (NI-NI). En los seis países iberoamericanos con datos disponibles, los jóvenes tienen una probabilidad de ser NI-NI superior al promedio de la OCDE: el 21 % en Chile, el 25 % en Colombia y Costa Rica, el 23 % en España el 23 % en México y el 18 % en Portugal.

Figura 1. Nivel educativo de la población de 25-34 años de edad (2016)



Nota: En el caso de Brasil y Chile, el año de referencia es 2015.

Los países están clasificados en orden descendente según la proporción de adultos jóvenes con un nivel educativo inferior a la segunda etapa de educación secundaria.

Fuente: OECD (2017), Tabla A1.2. Véase el Anexo 3 para consultar las notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Cuadro 1. Países iberoamericanos incluidos en Panorama de la educación 2017

Iberoamérica incluye Brasil, España, Portugal y todos los países de habla hispana del norte, el centro y el sur de América.

Panorama de la educación 2017 cuenta con datos para los países iberoamericanos siguientes:

- Países europeos de la OCDE: España y Portugal
- Países latinoamericanos de la OCDE: Chile y México
- Países latinoamericanos en proceso de adhesión a la OCDE: Colombia y Costa Rica
- Países latinoamericanos asociados a la OCDE: Argentina y Brasil

Una proporción baja de adultos con estudios de segunda etapa de educación secundaria o educación terciaria

- Hoy en día, en la mayoría de los países de la OCDE y para la mayoría de niños, la educación empieza mucho antes de los 5 años de edad: el 78 % de niños de 3 años de los países de la OCDE están matriculados en la educación inicial (ya sea en programas de desarrollo educativo inicial o en la educación preprimaria). Las tasas de matriculación en España (95 %) y Portugal (79 % sólo en preprimaria) superan dicho promedio, pero los países latinoamericanos con datos disponibles están un mínimo de 15 puntos porcentuales (y un máximo de 72 puntos porcentuales) por debajo: un 40 % en Argentina, un 60 % en Brasil, un 56 % en Chile, un 5 % en Costa Rica y un 46 % en México.
- En general, en los países iberoamericanos los niveles educativos alcanzados responden a un patrón bastante diferente al promedio de la OCDE; en particular, cuentan con una proporción superior de jóvenes (25-34 años de edad) sin un título de estudios de segunda etapa de educación secundaria y una proporción inferior con un título de educación terciaria (Figura 1).
- Como promedio en los países de la OCDE, la proporción de jóvenes que no han completado la segunda etapa de educación secundaria se redujo del 21 % en 2005 al 16 % en 2016. En la mayoría de países iberoamericanos y en los últimos años, la proporción cayó más rápido que en la OCDE, aunque los porcentajes seguían superando el promedio de la OCDE de 2016. Durante el período 2005-2016, el porcentaje de jóvenes que no habían completado la segunda etapa de la educación secundaria se redujo del 66 % al 53 % en México, del 57 % al 31 % en Portugal y del 62 % al 50 % en Costa Rica. Dicha proporción también cayó en Chile del 26 % al 17 % entre 2010 y 2015 y en Argentina del 41 % al 32 % entre 2005 y 2015. En España, esta proporción casi no cambió durante el período 2005-2016.
- En los países iberoamericanos, las mujeres representan entre un 52 % y un 57 % de los graduados en programas generales de la segunda etapa de educación secundaria, una cifra casi igual al promedio de la OCDE, del 55 %. En promedio, las mujeres están infrarrepresentadas en los programas de segunda etapa de educación secundaria de formación profesional de los países de la OCDE, con un 46 % de graduadas, que contrasta con la mayoría de los países iberoamericanos con datos disponibles: ellas representan el 57 % de los graduados en Brasil, el 49 % en Chile, el 52 % en Costa Rica, el 52 % en España y el 50 % en México. Sin embargo, en Portugal el 45% de los graduados en formación profesional a este nivel son mujeres.
- La edad media de los graduados de estudios de segunda etapa de educación secundaria general es de 18 años en los países iberoamericanos, como el promedio de la OCDE, con la excepción de Brasil y Chile, donde la edad es de 19 años. La edad media de los graduados de segunda etapa de educación secundaria profesional es de 20 años en Brasil, 18 en Chile, 19 en Costa Rica, 18 en México y 21 en Portugal, en todos los casos por debajo del promedio de la OCDE, de 22, y de los 26 años en España.
- En 2016 (o el último año disponible), el 43 % de los jóvenes de los países de la OCDE contaban con un título de nivel terciario, pero entre los ocho países iberoamericanos con datos disponibles, sólo España se aproxima al promedio, con una proporción del 41 %. En Portugal, la proporción es del 35 % y el resto de países iberoamericanos cuentan con una proporción del 30 % o inferior. La proporción de personas con estudios terciarios es especialmente baja en Argentina (19 %) y Brasil (17 %) (Figura 1).

El sesgo de género en la elección del campo de estudios es menor que en el conjunto de la OCDE

- Las tasas de ingreso estiman la proporción de personas que se espera que ingresen en un tipo determinado de programa de educación terciaria durante su vida. De acuerdo con los patrones actuales, se estima que una media del 57 % de los jóvenes en los países de la OCDE ingresarán en un programa de licenciatura o equivalente a lo largo de su vida. Entre los siete países iberoamericanos con datos disponibles, la previsión sólo es similar para Chile (57%) y Argentina tiene una previsión un poco inferior (53%). En otros países, las tasas de ingreso estimadas se encuentran al menos 9 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE: el 44 % en Costa Rica, el 48 % es España y el 46 % en Portugal; y se encuentran más de 22 puntos porcentuales por debajo del promedio de la OCDE en Colombia (28 %) y México (35 %).
- Entre los cinco países iberoamericanos con datos disponibles, los datos de nuevos inscritos en la educación terciaria en los campos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) eran comparables con el promedio de la OCDE. En 2015, un promedio del 27 % de los nuevos ingresados en la educación terciaria de los países de la OCDE eligió un campo de estudio STEM, en su mayor parte ingeniería, manufactura y construcción. En Colombia (29 %) y México (32 %), la proporción era mayor que el promedio de la OCDE, mientras que Chile (27 %), España (26 %) y Portugal (25 %) estaban en el promedio o ligeramente por debajo.
- Las mujeres tienden a estar infrarrepresentadas en los campos STEM, pero de un modo menos marcado en algunos países iberoamericanos. Por ejemplo, en 2015, la proporción de nuevas ingresadas en la ingeniería, manufactura y construcción estaba en el promedio de la OCDE (24 %) o incluso por encima en Colombia (32 %), España (24 %), México (27 %) y Portugal (28 %). En Chile, sin embargo, la proporción era todavía menor, con un 17 %.
- Las mujeres están sobrerrepresentadas (con un 60 % de los nuevos ingresados) en los campos de la educación, la salud y el bienestar, tanto en los países iberoamericanos como, de promedio, en la OCDE (78%). No obstante, en las artes y humanidades la proporción de mujeres es inferior al 61 % en los cinco países iberoamericanos con datos disponibles, una cifra más equilibrada que en el promedio de países de la OCDE (63%).

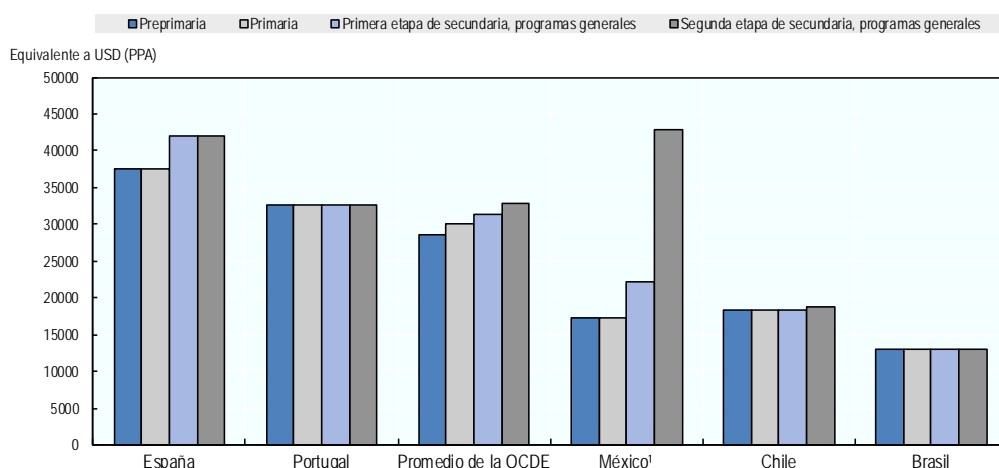
Los profesores trabajan con clases más numerosas en la mayoría de países iberoamericanos

- Entre los países iberoamericanos, el promedio de alumnos por clase está por encima del promedio de la OCDE de 21 estudiantes en la educación primaria y 23 estudiantes en la primera etapa de educación secundaria. Entre los seis sistemas escolares iberoamericanos con datos disponibles, Chile cuenta con las clases más numerosas (30 estudiantes en la educación primaria y 31 estudiantes en la primera etapa de la educación secundaria) y Portugal con las menos numerosas (21 estudiantes en la educación primaria y 23 estudiantes en la primera etapa de la educación secundaria), tanto en la educación primaria como en la primera etapa de educación secundaria.
- En Brasil, Chile, Colombia y México, la ratio de estudiantes por profesor en la educación primaria y secundaria es considerablemente superior al promedio de la OCDE de 15 estudiantes por profesor en la educación primaria y 13 estudiantes por profesor en la secundaria. Estas ratios son algo inferiores en Costa Rica (en la educación primaria), España y Portugal.
- En los países de la OCDE, los salarios reglamentarios iniciales de los profesores con cualificaciones mínimas se sitúan en un promedio de 28 800¹ USD en la educación preprimaria, 30 100 USD en primaria, 31 500 USD en la primera etapa de educación secundaria y 32 900 USD en la segunda etapa de educación secundaria. Los salarios equivalentes en España son considerablemente superiores a los del promedio de la OCDE en todos los niveles educativos; en Portugal son similares al promedio de la OCDE o ligeramente superiores; y en Brasil, Chile y México están por debajo de dicha media (Figura 2). En la primera etapa de educación secundaria, por ejemplo, los salarios iniciales reglamentarios para los profesores con cualificaciones mínimas eran de 42 000 USD en España, 32 600 USD en Portugal, 22 200 USD en México, 18 300 USD en Chile, y 13 000 USD en Brasil.

¹ Los valores mostrados en el equivalente a dólares estadounidenses (USD), se han convertido a través de las paridades de poder adquisitivo (PPA) por PIB.

Figura 2. Salarios reglamentarios de los profesores, con cualificaciones mínimas (2015)

Salarios anuales de los profesores, en instituciones públicas, en equivalente a USD convertidos mediante PPA para el consumo privado



1. No incluye la parte de las cotizaciones a la seguridad social y las cotizaciones para el plan de pensiones que pagan los empleados.

Los países están clasificados en orden descendente según los salarios anuales de los profesores en la primera etapa de educación secundaria.

Fuente: OECD (2017). Tabla D3.1, disponible en línea. Véase el Anexo 3 para consultar las notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

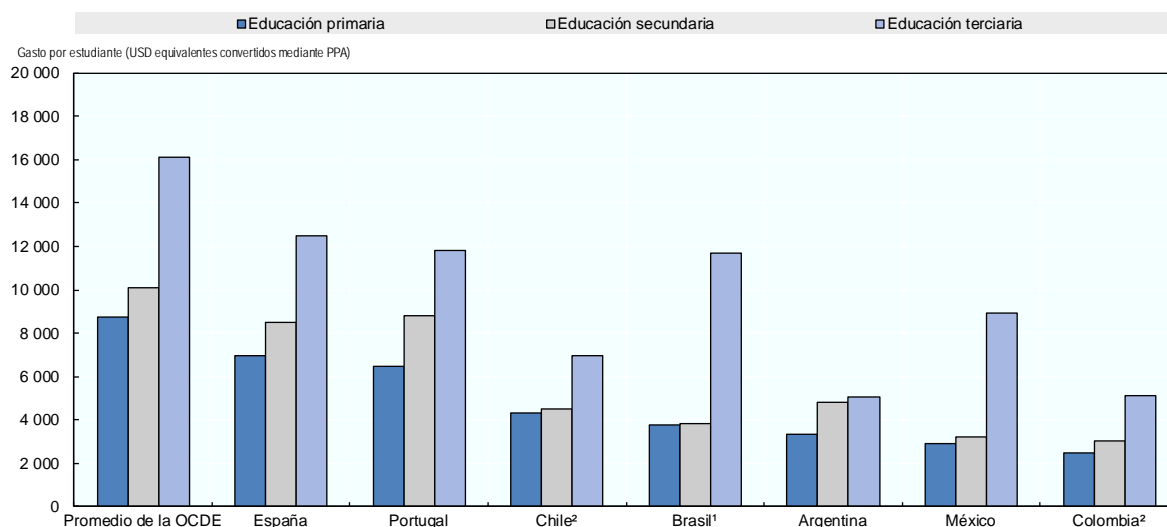
- A diferencia de la mayoría de países de la OCDE, en los países iberoamericanos los salarios de los profesores no se incrementan en función del nivel educativo en el que enseñan, a excepción de España y México (Figura 2). Entre la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria, los salarios iniciales de los profesores con cualificaciones mínimas se incrementan un 12 % en España y un 28 % en México.
- En los países de la OCDE, la proporción media de mujeres en el profesorado se reduce a medida que incrementa el nivel de la educación: desde un 97 % en el nivel preprimario hasta un 83 % en la educación primaria, un 69 % en la primera etapa de educación secundaria y un 59 % en segunda etapa de educación secundaria. En los países iberoamericanos, la proporción de profesoras es menor. Colombia, Costa Rica, España y México cuentan con el mayor equilibrio de género, mientras que Brasil, Chile y Portugal adolecen del mayor desequilibrio de género.

Pese a que los países iberoamericanos dedican una gran parte del gasto público a la educación, el gasto por estudiante es bajo

- En los países iberoamericanos, el gasto anual por estudiante es de alrededor de la mitad del promedio de la OCDE entre la educación primaria y terciaria, incluidas las actividades de I+D (Figura 3). En 2014, los países de la OCDE dedicaron una media de 10 800 USD al año a la educación de cada estudiante, desde la educación primaria hasta la terciaria: 8 700 USD por estudiante de primaria, 10 200 USD por estudiante de primera etapa de educación secundaria, 10 200 USD por estudiante de segunda etapa de educación secundaria y 16 100 USD por estudiante de educación terciaria. En general, respecto al promedio de la OCDE, el gasto era cerca de un 20 % menor en España y Portugal, cerca de un 50 % menor en Brasil y Chile y entre un 60 % y un 70 % menor en Argentina, Colombia y México.
- Como en casi todos los países, el gasto por estudiante en las instituciones educativas de los países iberoamericanos se incrementa en función del nivel de la educación. Sin embargo, en Brasil y Chile, el gasto por estudiante de primaria y secundaria es similar, mientras que en Argentina el gasto por estudiante de educación terciaria sólo es ligeramente superior al gasto por estudiante de secundaria (Figura 3).
- El gasto por estudiante es similar en la OCDE y en los países iberoamericanos en términos de proporción del producto interior bruto (PIB) per cápita. De promedio, los países de la OCDE gastan un 27 % del PIB per cápita en la educación de cada estudiante, mientras que Brasil y Portugal gastan al menos un 30 %, frente a menos de un 23 % en Argentina, Chile y México. En Colombia y España, el gasto anual por estudiante con relación al PIB per cápita ronda el promedio de la OCDE, con un 24 % y un 26 %, respectivamente.

Figura 3. Gasto anual por estudiante de las instituciones educativas, para todos los servicios, por nivel de educación (2014)

Gasto en servicios básicos y complementarios e I+D, en equivalente a USD convertidos mediante PPA, de acuerdo con los equivalentes a tiempo completo



Nota: PPA y USD se refieren a paridad de poder adquisitivo y dólares estadounidenses, respectivamente.

1. Sólo instituciones públicas.

2. Año de referencia 2015.

Los países están clasificados en orden descendente en función de su gasto por estudiante en las instituciones educativas de la educación primaria.

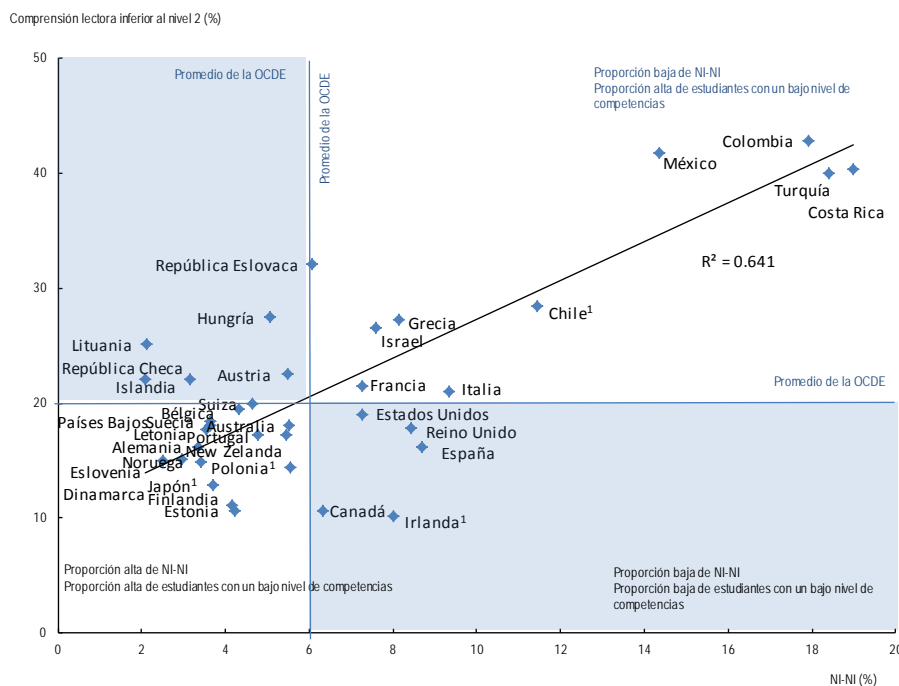
Fuente: OECD / UIS / Eurostat (2017). Tabla B1.1. Véase el Anexo 3 para consultar las notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

- Los países iberoamericanos tienden a dedicar a la educación una proporción de su PIB ligeramente mayor al promedio de los países de la OCDE, con unas cifras que van del 5,8 % en Colombia y Portugal al 4,3 % en España. En el caso de España, la tasa de nacimientos es muy baja, de modo que este indicador no resulta tan relevante como el gasto por estudiante como porcentaje del PIB per cápita. En 2014, entre los países de la OCDE, el promedio del gasto en instituciones educativas era del 5,2 % de su PIB (desde la educación primaria hasta la terciaria), con un rango comprendido entre el 3,6 % en Luxemburgo y el 6,6 % en el Reino Unido.
- En los países de la OCDE, las instituciones públicas gastan de media un 4,4 % del PIB en educación (educación de primaria a terciaria), mientras que sólo un 0,8 % es financiado por instituciones privadas. En los países iberoamericanos, una mayor proporción del gasto proviene de fuentes privadas, en especial en Chile (1,8 %) y Colombia (1,9 %).
- En los países iberoamericanos, el gasto público en la educación de primaria a terciaria asciende a una proporción del gasto gubernamental total superior al promedio de la OCDE, del 11,3 %. El porcentaje de gasto público dedicado a la educación es especialmente grande en América Latina, con un 16 % en Brasil y Chile, un 19 % en Costa Rica y un 17 % en México. Estos elevados porcentajes reflejan tanto la importancia que los países latinoamericanos otorgan a la educación como su reducida capacidad fiscal.
- En la mayoría de países iberoamericanos, a excepción de Colombia (81 %), una gran parte del gasto de las instituciones educativas entre la educación primaria y la terciaria se dedica a los gastos corrientes (bienes y servicios consumidos en el año en curso). Por ejemplo, en México y Portugal nada menos que un 96 % del gasto en educación se dedica a los gastos corrientes. El promedio de los países de la OCDE es de un 91 % de gastos corrientes y un 9 % de gastos de capital.
- De promedio en los países de la OCDE, el 79 % del gasto corriente de las instituciones educativas públicas de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se dedica a la remuneración del profesorado y otros empleados, en comparación con un 67 % en la educación terciaria. De media, la remuneración del personal representa una proporción todavía mayor del gasto corriente en los países iberoamericanos. Por ejemplo, en Argentina, Colombia, México y Portugal al menos un 90 % del gasto corriente de las instituciones públicas se dedica a la remuneración del personal en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Una gran proporción de NI-NI

- En promedio en los países de la OCDE, cerca de la mitad (53 %) de la población de 18-24 años está estudiando, el 32 % no está estudiando pero sí empleada y el 15 % no está ni empleada ni en educación o formación (NI-NI). En los seis países iberoamericanos con datos disponibles, el porcentaje de NI-NI es entre 3 y 9 puntos porcentuales superior al promedio de la OCDE: el 21 % en Chile, el 25 % en Colombia y Costa Rica, el 23 % en España, el 23 % en México y el 18 % en Portugal.

Figura 4. Porcentaje de NI-NI en la población de 15-19 años de edad (2016) y porcentaje de estudiantes de 15 de edad con unas competencias de lectura y escritura bajas (2015)



Nota: "NI-NI" se refiere a jóvenes que no están empleados ni en educación o formación. "Estudiantes con un bajo nivel de competencias" se refiere a los estudiantes de 15 años de edad por debajo del nivel 2 de comprensión lectora en PISA 2015.

1. El año de referencia difiere de 2016 en las tasas de NI-NI. Para más información, consulte la Tabla C5.1.

Fuente: OECD (2017). NI-NI: Base de datos de Panorama de la educación. Nivel de comprensión lectora: OECD (2016). Base de datos PISA 2015, Tabla I.4.2a. Véase el Anexo 3 para consultar las notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

- En general, cuanto más elevado es el porcentaje de estudiantes con un rendimiento bajo a la edad de 15 años en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), mayor es el porcentaje de NI-NI. Los países con una menor proporción de NI-NI son aquellos con sólo una pequeña parte de jóvenes con un nivel bajo de comprensión lectora (por debajo del nivel 2 de PISA), como Estonia, Finlandia o el Japón. A la inversa, los países con una mayor proporción de NI-NI son aquellos con un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de competencias bajo, como Colombia, Costa Rica, México y Turquía. No obstante, en España, por ejemplo, la proporción de NI-NI es elevada pese al reducido porcentaje de estudiantes con un nivel de competencias bajo (Figura 4).

Los graduados con estudios terciarios disfrutan de unos buenos resultados en el mercado laboral

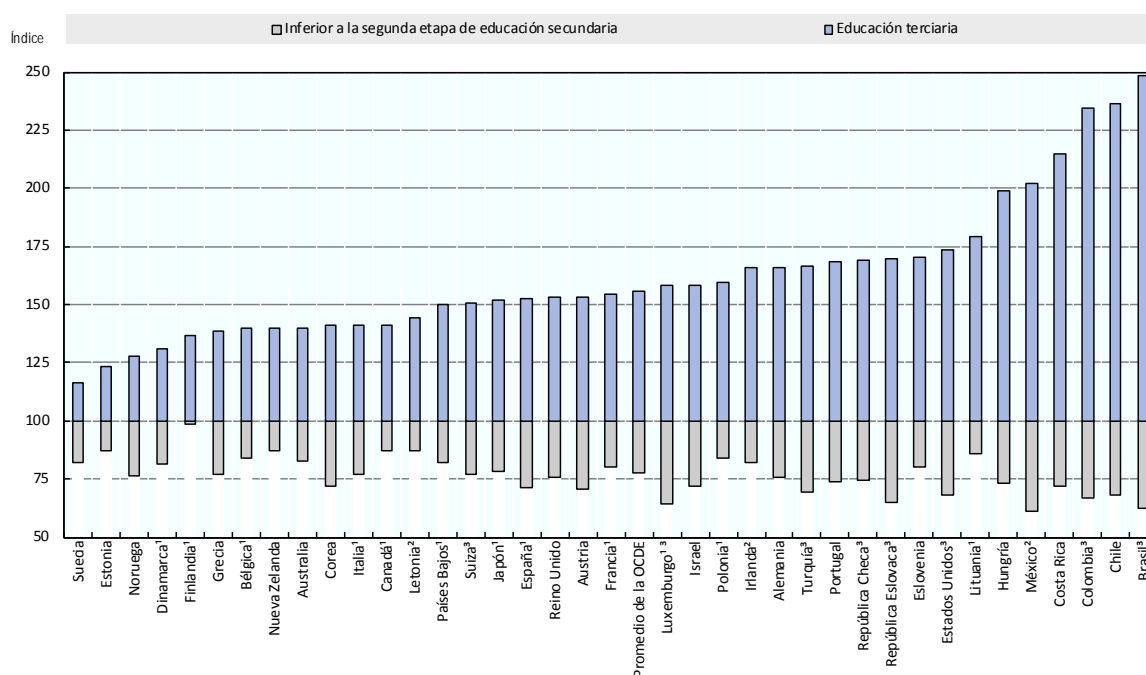
- En todos los países iberoamericanos, las tasas de empleo de la población de 25-34 años de edad mejoran si se alcanza un mayor nivel educativo. De promedio en los países de la OCDE, las tasas de empleo de los jóvenes son 24 puntos porcentuales superiores si cuentan con un título de nivel terciario, en comparación con aquellos que carecen de una cualificación de segunda etapa de educación secundaria. En Chile, la diferencia es similar,

mientras que en Argentina es de 23 puntos porcentuales. En Brasil, Costa Rica, España y México, la diferencia es de entre 14 y 18 puntos porcentuales, pero en Colombia y Portugal las diferencias son de 9 y 8 puntos porcentuales, respectivamente.

- En cuanto a los ingresos, los adultos sin estudios de segunda etapa de educación secundaria están más penalizados en el mercado laboral de los países iberoamericanos que, en promedio, en los países de la OCDE. En los siete países iberoamericanos con datos disponibles, los trabajadores de 25-64 años de edad carentes de estudios de segunda etapa de educación secundaria adolecen de una desventaja en ingresos de al menos un 25 % en comparación con los que sí que cuentan con estudios de dicho nivel; el promedio de desventaja en ingresos en la OCDE es del 22 % (Figura 5).

Figura 5. Ingresos relativos de los adultos, por nivel educativo alcanzado (2015)

Personas de 25-64 de edad con ingresos por un empleo; segunda etapa de educación secundaria = 100



Nota: La educación terciaria incluye la educación terciaria de ciclo corto o los títulos de grado, máster, doctorado o equivalentes.

1. El año de referencia es distinto de 2015. Consulte la tabla de la fuente para más información al respecto.

2. Ingresos limpios, descontado el impuesto sobre la renta.

3. "Índice 100" se refiere a los niveles combinados CINE 3 y 4 de nivel educativo alcanzado en la clasificación CINE 2011.

Los países se clasifican en orden ascendente, en función de los ingresos relativos de la población de 25-64 años de edad con estudios de nivel terciario.

Fuente: OECD (2017). Tabla A6.1. Véase el Anexo 3 para consultar las notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

- Asimismo, la ventaja relativa en los ingresos que supone contar con estudios terciarios en lugar de estudios de segunda etapa de educación secundaria es mucho mayor en algunos países iberoamericanos que en el promedio de países de la OCDE. En Portugal, la ventaja en ingresos es del 69 % y en España, del 53 %, cerca del promedio del 56 % de la OCDE, pero en los países latinoamericanos la ventaja en ingresos es de más del doble: un 149 % en Brasil, un 137 % en Chile, un 134 % en Colombia, un 115 % en Costa Rica y un 102 % en México. En estos países, entre el 47 % y el 60 % de los trabajadores con estudios terciarios ganan más del doble que el promedio de ingresos de los trabajadores en conjunto, mientras que el promedio de los países de la OCDE es del 24 %.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento, así como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.


Nota respecto a los datos de Israel


Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Bibliografía

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

Para más información sobre *Panorama de la educación 2017 (Education at a Glance 2017)* y para acceder a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en línea en [OECD.Stat](http://oecd-stat.org) y consultando los enlaces [StatLinks](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en)  bajo las tablas y gráficos de la publicación <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con:  **Education GPS**
<http://gpseducation.oecd.org/>.

Las preguntas pueden ser dirigidas a: Marie-Hélène Doumet Analista sénior Dirección de Educación y Competencias Marie-Helene.Doumet@oecd.org	Autores de la nota de país (en inglés): Gara Rojas González Alfonso Echazarra Dirección de Educación y Competencias Gara.RojasGonzalez@oecd.org
---	---